

5–6 КЛАССЫ (вариант 1)

Время выполнения: 120 минут

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Итого |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 20 б. | 13 б. | 12 б. | 16 б. | 12 б. | 73 б. |

Задание 1 (20 баллов)

Даны ряды слов.

1. Висеть, гореть, лететь, хрустеть, черстветь.
2. Блеск, стол, беседа, чудеса, сиеста.
3. Желудочек, веничек, горшочек, листочек.
4. Сделал, спросил, резьба, плут, ключ, хлеб.
5. Перст, десница, выя, уста, длань, чело.
6. Сельдь, ножи, долги, подиум, шутка, пасть.
7. (Много) роз – рос (в деревне), (детская) пища – пища (от боли), пою (больного) – пою (песню), (острая) коса – (русая) коса.
8. Сыроварение, машиностроение, водолечение, мусоросжигание.

| № ряда | Слово из ряда | Звук из слова |
|--------|---------------|---------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |

Выполните задания.

2. Из каждого ряда **в средний столбец** таблицы выпишите слово, соответствующее характеристике, данной ниже, и **в правый столбец** – нужный звук из этого слова:

- из первого ряда выпишите слово, являющееся глаголом первого спряжения, и шестой звук из него;

- из второго ряда – слово, в котором есть суффикс, и первый звук этого суффикса;
- из третьего ряда – слово, в котором два суффикса, и первый звук из корня этого слова;
- из четвертого ряда – слово, в котором на произношение согласного звука влияет другой согласный этого же слова, и ударный звук из него;
- из пятого ряда – слово, в котором есть неполногласное сочетание, и последний звук этого слова;
- из шестого ряда – слово, которое имеет и звонкие, и глухие, и твердые, и мягкие звуки, и четвёртый звук из него;
- из седьмого ряда – слово-омоформу, в котором звуков больше, чем букв, и звук, предшествующий ударному звуку в нём;
- из восьмого ряда – лишнее слово, которое устроено несколько отлично от других, и последний звук из него.

3. Запишите буквами слово, получившееся из выписанных звуков (последовательность звуков необходимо сохранить).

4. Выполните словообразовательный разбор получившегося слова: укажите слово, от которого оно образовано и способ его образования.

Задание 2 (13 баллов)

Мальчик Миша решил попробовать написать небольшой рассказ при помощи нейросети, однако заметил, что текст выглядит несколько странно. Вот этот текст:

Перед тем как написать пост в блог, он решил заглянуть в свой список дел и понял – сегодня предстоит выезд за город, который, очевидно, выест у него слишком много сил, и на обратный заезд их не хватит. Проехав очередной бетонный блок, он замечтался о лесе, в котором под каждым деревом растёт груздь. От этих мыслей он почувствовал грусть и подумал, что вечером обязательно заест её печеньем. Вытащив из кармана зонд для измерения влажности, он пожалел, что не взял с собой зонт, потому что погода обещала быть переменчивой.



Немного подумав, Миша понял в чём дело: в этом тексте содержится 5 пар слов, которые звучат одинаково. Выпишите эти пары слов. Как они называются? Почему они звучат одинаково? Свой ответ аргументируйте. Для подтверждения наблюдений используйте транскрипцию.

Задание 3 (12 баллов)

Распределите предложения на четыре равные группы по значению слова **смена**. Для каждой группы сформулируйте значение слова **смена**.

1. Завод работает в три **смены** по пять часов – от семи утра до десяти ночи.
2. Я стискиваю свою тощую сумку, в которой **смена** белья, альбом и коробка с гуашью.
3. Ты старый формовщик и обязан подрастающую **смену** учить.
4. На дороге попало несколько рабочих, очевидно только что кончивших свою **смену**.
5. Недавно Петя Ш. получил премию за звание «Лучший контрольный мастер завода» и пригласил всю нашу **смену** в чайную.
6. Ты мне, Василий Семеныч, купи две **смены** рубах да опорки.
7. Вот какая мне **смена** растёт! Добрый у меня сокол?
8. Давно кончила работать дневная **смена**, но окна всех корпусов ярко освещены.

Задание 4 (16 баллов)

Прочитайте отрывок из древнерусского текста.

Азь бо, княже, ни за море ходиль, ни от философъ научихся, но бых аки пчела, падая по розным цвѣтом, совокупляя медвеный соть; тако и азь, по многим книгамъ исьбирая сладость словесную и разум.

Выполните задания.

1. Переведите отрывок на современный русский язык.
2. Выпишите из древнерусского текста слово, стоящее в форме утратившегося в русском языке падежа. Назовите этот падеж.
3. Выпишите из древнерусского текста слово, которое изменило написание приставки. Почему это произошло?

4. Выпишите из древнерусского текста слова, которые имеют чередующиеся корни в современном русском языке. Соответствует ли написание этих древнерусских слов нормам русского языка?

Задание 5 (12 баллов)

Решите кроссворд. Все загаданные в нём слова исторически однокоренные. Выпишите получившееся слово по вертикали. Дайте определение лексического значения этого слова.

1. Ближайшее окружение короля.
2. Огороженный участок земли.
3. Стеклоочиститель по-другому.
4. Небольшое жилое помещение при храме.
5. Резиденция царя.
6. Работник при доме.
7. Управляющий хозяйством, старший лакей.
8. Представитель привилегированного сословия.
9. Беспородная собака.

